

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 28 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ШКОЛА № 28 Г.О. ДОНЕЦК»)

Рассмотрено
Педагогическим советом
ГБОУ «ШКОЛА № 28 Г.О. ДОНЕЦК»
(протокол от 10.04.2025 г. № 4)

УТВЕРЖАЮ
Директор ГБОУ «ШКОЛА № 28 Г.О. ДОНЕЦК»
В.Е. Бабанин
Протокол от 10.04.2025 г. № 67



Отчет
о результатах самообследования
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 28 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 28 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики
Руководитель	Бабанин Валерий Евгеньевич
Адрес организации	283016, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. СТРАТОНАВТА УКРАИНСКОГО, 79-А,
Телефон, факс	тел. (856)263-19-29, (856) 263-56-96
Адрес электронной почты	e-mail: 28schooln@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Донецка (283050, г. Донецк, ул. Артема, 98, тел. +7(856)3054453, https://gorod-donetsk.com/)
Дата создания	1968 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №ЛО 35-00115-77/00653401 от 24.05.2023 до 01.01.2026
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 0764 от 06.06.2023

Основным видом деятельности ГБОУ «Школа № 28 г.о. Донецк» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует

Дополнительные образовательные программы в 1-4 классах:

- «Разговоры о важном» (понедельник, 1 урок);
- Математическая грамотность (1-А, 1-Б)
- Мастерская речи(2-А, 2-Б)
- Естественно-научная грамотность (3-А)
- Занимательная грамматика (3-Б)
- Занимательная математика (4 А)
- В мире профессий
- Путешествие в мир профессий
- Профориентация «У меня растут года»
- Труд в почете любой, мир профессий большой
- «Будь здоров» подвижные игры

Кружковая работа:

- «Увлекательное программирование»
- «Орлята России»
- «Занимательный английский»

Дополнительные образовательные программы в 5-9 классах:

- «Разговоры о важном»
- «Литературная гостиная» (Мирошина О.Е.)
- «Математический сундучок» (уч. Гороховик С.Ф.-5-Б, Титова С.И.- 5-А)
- «Секреты русского языка» (Керстынюк С.Б.)
- «Литературная гостиная» (Керстынюк С.Б., Стрионова З.В.)
- «Введение в новейшую историю» (Слюта Ю.К.)
- «Решение задач» (Гороховик С.Ф. – 9-А, Титова С.И. -9-Б)
- «В мире книг» (уч. Стрионова З.В., , Керстынюк С.Б.)
- «Занимательная биология» (Марченко Н.Е.)
- «Культуроведение англоговорящих стран» (уч.ТоковининаЯ.Р.-8-А, Лашенцова Т.И. – 7-А)
- «Математический сундучок» (уч. Часовских Л.Т.)
- «Математика для всех» (уч. Часовских Л.Т.)
- «Профессиональный минимум» (6-8 кл – кл.рук, 9А, 9Б – Аврамишина В.С.)
- «В мире профессий» (Кучерук Е.Р. – 5-А, Слюта Ю.К.- 5-Б)

Кружковая работа:

- ЮИД
- Театральный кружок «Первые роли»
- Экологический клуб «Юннаты»
- Школьный спортивный клуб «Юниор»
- «Мир изобразительного искусства»

Дополнительные образовательные программы в 10-11 классах:

- «Разговоры о важном»
- «Основы функциональной грамотности» (кл.рук)
- Профессиональный минимум (уч.Аврамишина В.С.)
- «Россия – моя история» (Бабанин В.Е.)

Кружковая работа:

- Клуб кинолюбителей «Патриот»

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям Школа определяет самостоятельно.

Здание ГБОУ «Школа № 28 г.о. Донецк» находится по адресу ул., Стратонавта Украинского, 79-А

Природно - климатические особенности в г.Донецк характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом. Лето в жаркое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Микрорайон школы - старая часть города, где большую часть занимает многоквартирные дома и частный сектор. В районе школы находятся военная часть, детский сад и Дом творчества. Социально- экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди зрелого возраста, существует полинациональность (русские и украинцы, евреи), Большой процент населения рабочих профессий (50% - рабочие, 5% - ИТР, 30% - предприниматели, 5% - военнослужащие, 5% - др. категории, 5% - безработные). В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ГОС обустроены и оснащены необходимым учебным оборудованием учебные кабинеты, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и
	дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

ШМО учителей начальной школы, рук. Жердиева О.Н. ШМО

учителей гуманитарного цикла, рук. Стрионова З.В.

ШМО учителей природно-математического цикла, рук. Титова С.И.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Закон об образовании № 273-ФЗ.
- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2022 года №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью»
- Приказ Министерства образования и науки ДНР от 11.08.2022 № 704 «Об организации образовательной деятельности в организациях Донецкой Народной республики,

реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2022-2023 учебном году»

- Приказ Министерства образования и науки ДНР от 18.08.2016 № 844 «О внесении изменений в Нормативы наполняемости классов (групп) общеобразовательных организаций всех типов и форм собственности и порядка деления классов на группы при изучении отдельных учебных предметов»
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 28 г. Донецка» Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, утвержденном приказом управления образования администрации г. Донецка Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (новая редакция) от 07.10.2021 г. № 518
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023)
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025)
- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 28 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики организует образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования ([Лицензия на осуществление образовательной деятельности](#) №ЛО 35-00115-77/00653401 от 24.05.2023 до 01.01.2026; [Свидетельство о государственной аккредитации](#) № 0764 от 06.06.2023).

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	108
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	143
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г., №732)	30
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	15

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 293 учащихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по **ФГОС** начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по **ФГОС** основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по **ФГОС** основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по **ФГОС** среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023)
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025)
- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

В 2023/24 учебном году школа продолжала работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Школа № 28 г.Донецка» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023-2024 учебном году переходу школы на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 28 г.Донецка» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 24.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Школа № 28 г.Донецка» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО в соответствии с планом- графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-4, в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- Для 11- класса – ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Для 10-го класса ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

[**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**](#)

[**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**](#)

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих совещания для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ГБОУ «Школа № 28 г.о. Донецк» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ «Школа № 28 г.о. Донецка» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в ГБОУ «Школа № 28 г.о. Донецк» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

Согласно п. 131.20.5 приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» использован:

- учебный план универсального профиля для учащихся 10 класса (для 5-дневной учебной недели);

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в последней редакции от 12.08.2022 № 732 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»(далее- ФГОС СОО); п. 27.20.5 приказа Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», на основании заявлений родителей (законных представителей) использован:

- учебный план универсального профиля для 5-дневной учебной недели (базовый вариант с.377) для учащихся 11 класса

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Закону Донецкой Народной Республики «Об образовании» (ст. 10), Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598; согласно с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599; Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023; Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026; с целью получения обучающимися основного общего и среднего общего образования по индивидуальному учебному плану обучения с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая справки врачебно-консультационных комиссий, выписки из заключений ПМПК, заявления родителей учащихся. было организовано обучение по Индивидуальному учебному плану :

- обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) 1 учащийся (0,4%)
- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1), утверждённой приказом министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026) -2 обучающихся (0,8%)
 - адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 обучающийся (0,8%)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводит педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в школе в 2023/2024 учебном году реализовывалась по программе Воспитания в соответствии с нормативными документами.

Целью воспитательной работы школы на 2023- 2024 учебный год является: создание условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- активизация работы по участию учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня, усилив работу с детьми ОВЗ;
- формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью;
- усилить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекать учеников к участию в жизни школы, класса, занятиях внеурочной деятельности, секций;
- формирование у обучающихся гуманистических взглядов и убеждений, потребностей и мотивов нравственного поведения;
- развитие системы работы с родителями и общественностью;
- расширение связи с социумом, разработка (участие) социально-значимых проектов взаимодействия с объектами социума по различным направлениям деятельности школы;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическая сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы ГБОУ «Школа № 28 г.о. Донецк» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- ☐ в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- ☐ в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- ☐ в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу селу, району, республике и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- ☐ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- ☐ реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - ☐ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - ☐ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - ☐ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - ☐ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - ☐ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - ☐ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - ☐ организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - ☐ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - ☐ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - ☐ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Внеурочной деятельностью охвачены учащиеся 1-11 классов по 7 направлениям. Количество часов: 1-4 кл. – 4 ч.; 5-10 кл. – 4ч, 11 кл – 3 ч. Практически все педагоги школы задействованы во ВУД. Занятия проводятся регулярно и строго по расписанию. Внеурочная деятельность охватывает все образовательные области. Результатом является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьника, а также активное участие ребят в различных олимпиадах, конкурсах, программах.

Основной целью работы по предупреждению правонарушений среди детей и подростков является осуществление социально-педагогической поддержки всем нуждающимся в ней учащимся школы; обеспечение охраны жизни и здоровья детей; обеспечение обязательного всеобщего.

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете на конец года – 0 учащихся.

Проведено 4 заседания совета профилактики, на которые были приглашены 5 обучающихся за нарушение дисциплины, неуспевающие и пропускающие учебные занятия без уважительной причины.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт школы. С 15.09 по 31.10 проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов. В течении года проводились

встречи-беседы с инспектором КДН. Совершенствованию правовой культуры способствует участие в различных мероприятиях: в сентябре, мае акция «Телефон доверия», в октябре областная акция «Наша жизнь в наших руках», в ноябре «Мы выбираем ЗОЖ» (где ребята рисовали плакаты), 1 декабря акция «СТОП ВИЧ/СПИД» с ноября 2023г по февраль 2024г акция «Безопасность детства».

Согласно плану работы с целью физического воспитания, сохранения здоровья детей, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, в том числе через деятельность отряда ЮИД. Были проведены встречи – беседы с сотрудниками МЧС, ДПС.

Приоритетные направления воспитательной работы в 2023– 2024 учебном году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников. Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств

	личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее

	ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся, включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность. Организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда) для родителей и детей «группы риска».
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. Повышение методического мастерства классных руководителей. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена основными модулями:

- Инвариантных:

- ☐ Классное руководство.
- ☐ Курсы внеурочной деятельности.
- ☐ Школьный урок.

- ☐ Самоуправление.
- ☐ Профорientация
- ☐ Профилактика и безопасность «Я выбираю жизнь»
- ☐ Работа с родителями
- ☐ Этнокультурное воспитание

- Вариативных:

- ☐ Волонтерская деятельность
- ☐ Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

- Заместитель директора по ВР-Марченко Н.Е.
- Советник директора по воспитательной работе –Слюта Ю.К.
- Педагоги-организаторы: Жердиева О.Н.
- Педагог-психолог, социальный педагог -Аврамишина В.С.
- Классные руководители

Вывод: штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством.
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).

5. Для спортивных сооружений (зал оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- ☐ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- ☐ систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- ☐ обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ☐ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ☐ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ☐ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ☐ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ☐ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ☐ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ☐ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023-2024 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

5. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Ключевые школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, подготовленная обучающимися-волонтерами);

- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

- Линейка ко Дню матери

- Праздник осени

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 23 февраля, 8 Марта, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 15 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.

- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 13 процентов.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

На начало 2023-2024 учебного года в гимназии сформировано 17 классных коллективов.

Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- ☐ тематические классные часы;
- ☐ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов и тд.
- ☐ коллективные творческие дела;
- ☐ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- ☐ индивидуальные беседы с учащимися;
- ☐ работа с портфолио;
- ☐ индивидуальные беседы с родителями;
- ☐ родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Школьный урок

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- ☐ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- ☐ занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- ☐ занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся, занятие «Россия – мои горизонты»;
- ☐ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- ☐ занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- ☐ занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Школьный спортивный клуб спортивно-оздоровительной направленности – Спортивные игры, «Волейбол».

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

– групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте» и «Телеграмм».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Конкурс поделок из природного материала Конкурс плакатов «Осторожно дети»
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: Выпуск стенгазет День учителя.
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!»
Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку Дискотека «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов
Январь	Акция «Блокадный хлеб» Акция «Свеча памяти»

Февраль	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни военных лет», посвященные Дню Защитника Отечества Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта: - концерт для учителей и мам - выпуск праздничной стенгазеты
Апрель	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья Мероприятия, посвященные Дню космонавтики
Май	Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики» Вахта памяти Уроки мужества Праздник последнего звонка

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023-2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- ☐ назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;

- ☐ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- ☐ специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- ☐ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- ☐ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2023 до 24.05 2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятия	Ответственные
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) «Россия- горизонты»	Заместитель директора по ВР
21.10.2023– 27.10.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Классные руководители
Март	Обеспечена возможность участия родителей, обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	Классные руководители
В течение года	Участие в мероприятиях	Классные руководители

Выводы:

- ГБОУ «Школа № 28 г.о. Донецк» реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
- В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
- Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
- Привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность «Я выбираю жизнь»

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе осуществляют свою деятельность Советы профилактики в

соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

За весь период 2023-2024 учебного года в школе мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились:

в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;

- с планом профилактической работы на 2023-2024 учебный год;
- с планом профилактики экстремизма;
- с планом профилактики суицида;
- с планами работы Советов профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы;
- с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся по итогам проведения социально-психологического тестирования 2023-2024 учебного года.

Классные руководители, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

Состоящих на учете семей, находящихся в социально-опасном положении – нет.

Учащимся состоящих на различных видах учёта организовано:

- дополнительные занятия с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- оказывается помощь родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолога - медико- педагогической комиссии
- проводятся среди детей воспитательно-профилактическая работа в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в школе реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2023-2024 учебном году реализованы все мероприятия Плана);
- организация деятельности Советов профилактики (в 2023-2024 учебном году проведены все запланированные заседания)
- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;
- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2023-2024 учебном году не выносились;
- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.
- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;
- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе гимназии, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Детские общественные организации

В 2022 году школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 60% обучающихся стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 70% учащихся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление.

Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников ведет работу ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети Телеграмм и ВК.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Достижения наших учащихся за 2023 – 2024 учебный год

Приказом №7 от 12.01.2024

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике в 2023-2024 учебном году

Призер муниципального этапа по литературе - Керстынюка Михаила, 9-А класс

Призер муниципального этапа по обществознанию - Казакова Сергея, 9-А класс

Призер муниципального этапа по истории - Бутенко Максима, 9-Б класс

Призер муниципального этапа по литературе - Баранник Данила, 11-А класс

Победитель муниципального этапа по обществознанию - Баранник Данила, 11-А класс

Приказом №68 от 15.04.2024

Победитель районного этапа республиканского конкурса «Любимые строки Пушкина»

Керстынюка Михаила, 9-А класс

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-
НАТУРАЛИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Награждает

**Победитель республиканского конкурса творческих работ «Учителю с любовью» –
Мотрошилову Арину, 2-А класс**

✓ **за занятое II место в номинации «Конкурс поделок»**

✓ **за занятое II место в номинации «Видеопоздравление»**

Победитель республиканской природоохранной акции «Елочка Эколят»

✓ **за занятое III место – Долударёву Каролину, 8-А класс**

Победителей регионального этапа всероссийского конкурса экологических рисунков

- ✓ за занятое II место - Долударёву Каролину, 8-А класс

- ✓ за занятое III место – Ставринову Диану, 6-А класс

Победителей республиканской патриотической акции «Цветы Победы»

- ✓ за занятое III место - Мотрошилову Арину, 2-А класс

- ✓ за занятое III место – Бурлакову Владиславу, 5-А класс

**МОСКОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАГРАЖДАЕТ** Призера регионального этапа всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» В НОМИНАЦИИ «СОЧИНЕНИЕ» - Пономаренко Дарину, 6-А класс

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. ДОНЕЦКА
Награждает Приказом №7 от 12.01.2024**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике в 2023-2024 учебном году

Победителя муниципального этапа по географии - Романюка Михаила, 7-А класс

Призера муниципального этапа по литературе - Вакуленко Никиту, 10-А класс

Призера муниципального этапа по русскому языку - Дойловскую Софию, 8-А класс

Призера муниципального этапа по литературе - Трунова Кирилла, 8-Б класс

Приказом № 29 от 16.02.2024

победителей районного этапа дистанционного конкурса юных фотографов «Стоп-кадр» в рамках XXIX городского фестиваля детского творчества «Музыка детства»

- ✓ за занятое I место - Харакоз Марию, 5-А класс,

- ✓ за занятое II место - Хомутову Анну, 5-А класс,

- ✓ за занятое II место - Симоненко Киру, 5-А класс,

- ✓ за занятое II место - Бобровникова Виталия, 8-А класс,

Приказом №23 от 14.02.2024

Победителей районного этапа дистанционного конкурса вокальных ансамблей эстрадного направления «Радужное созвездие» в рамках XXIX городского фестиваля детского творчества «Музыка детства»

- ✓ за занятое I место - Вокальный ансамбль «Фиеста»
- ✓ за занятое I место - Вокальный ансамбль «Дольче»

Приказом №41 от 12.03.2024

Победителей районного этапа дистанционного конкурса исполнителей детской эстрадной песни «Надежда» в рамках XXIX городского фестиваля детского творчества «Музыка детства»

- ✓ за занятое II место – Калачян Ани, 3-А класс,
- ✓ за занятое III место – Бурлакову Владиславу, 5-А класс,
- ✓ за занятое III место – Пономаренко Дарину, 6-А класс,

Приказом №192 от 20.09.2023

Победителей районного этапа заочного городского этапа конкурса работ юных фотолюбителей «Колесница увлечений юных техников»

- ✓ за занятое I место – Иващенко Ванессу, 5-А класс
- ✓ за занятое I место – Харакоз Марию, 5-А класс
- ✓ за занятое I место – Самокиш Дарью, 7-А класс

Приказом № 182 от 01.02.2024

Победителей районного этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков

- ✓ за занятое I место – Ставринову Диану, 6-А класс
- ✓ за занятое I место – Долударёву Каролину, 8-А класс
- ✓ за занятое II место – Музыченко Софию, 7-А класс
- ✓ за занятое III место – Пономаренко Дарину, 6-А класс
- ✓ за занятое III место – Березинскую Ангелину, 6-А класс

Общие выводы

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать удовлетворительно.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить, как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 87 процентов.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В школе русский язык обучения. 1-11 классы осуществляют обучение по общеобразовательным программам. **Форма обучения – очная.**

Согласно распоряжению Министерства образования и науки ДНР от 29.08.2024 №1 (приложение 12), в связи с отсутствием питьевой воды и невозможностью организации горячего питания, образовательный процесс в ГБОУ «Школа № 28 г.о. Донецк» Донецкой Народной Республики до 01 октября 2024 года осуществлялся с очным присутствием обучающихся (с 8.00-12.00) и применением обучения и дистанционных образовательных технологий (с 12.30-13.40) (комбинированный формат), предусматривающий четырёхчасовое пребывание в помещении школы (8.00-12.00)

Количество предметных областей (учебных предметов) обязательной (инвариантной) части учебного плана оставался без изменений.

На основании п.2 Приказа Министерства образования и науки ДНР от 24.08.2023 № 413 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2023-2024 учебном году»

определены:

- дата начала учебного гола - 01 сентября 2023 года
- дата окончания учебного года для 1,9,11 классов – 25 мая 2024
- дата окончания учебного года для 2-8,10 классы) – 31 мая 2024

В 2023-2024 учебном году планирование и организация учебного процесса осуществляются по учебным четвертям.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -11 классов, в одну смену

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Согласно п. 171.22 ФОП НОО продолжительность уроков составляет:

- в 1-м классе – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май)
- во 2-4 классах – 40 минут; (по решению педсовета Протокол №1 от 24.08.2023)
- в 5-11 классах – 45 минут

1 классы Сентябрь-Декабрь		1 классы Январь- Май		2-4 классы	
№ урока, его длительность	Длительность перерыва, мин.	№ урока, его длительность	Длительность перерыва, мин.	№ урока, его длительность	Длительность перерыва, мин.
1. 08.00-08.35	10 минут	1. 08.00-08.40	10 минут	1. 08.00- 08.45	10 минут
2. 08.45-09.20	20 минут	2. 08.50-09.30	20 минут	2. 08.55-09.40	20 минут
3. 9.40-10.15	Динамическая пауза 40 минут	3. 9.50-10.30	Динамическая пауза 40 минут	3. 10.00-10.45	20 минут
4. 10.55-11.30	10 минут	4. 11.10-11.50	10 минут	4. 11.05-11.50	10 минут
5 11.40-12. 15		5 12.00-12. 40		5.12.00-12.45	

В связи с временными ограничениями, связанными с безопасностью участников учебно-воспитательного процесса, с целью рациональной организации учебной деятельности, предотвращения негативного влияния учебной нагрузки на функциональное состояние организма обучающихся, на их здоровье, сохранения оптимального уровня их работоспособности на протяжении всего учебного дня, повышения эффективности обучения, соблюдения санитарных норм, на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, рассмотрены и приняты на заседании педагогического совета

урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемен
1	8.00-8.30 (30 минут)	10 минут
2	8.40-9.10 (30 минут)	10 минут
3	9.20-9.50 (30 минут)	20 минут
4	10.10-10.40 (30 минут)	10 минут
5	10.50-11.20 (30 минут)	10 минут
6	11.30-12.00 (30 минут)	

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20-минут

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с приказом ГБОУ «Школа № 28 г. Донецка» от 24.08.2023 № 225 «Об организации методической работы с педагогическими работниками в 2023-2024 учебном году», с Положением о внутришкольном мониторинге качества образования (утверждённом Приказом от 01.08.2021 № 192/1), с целью решения методической проблемы школы «Мониторинг образовательной деятельности участников учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на новый государственный стандарт», в рамках внутришкольного контроля проведено мониторинговое исследование качества знаний и степени обученности по предметам учебного плана. Данные мониторинговых исследований показали : **СОУ** составила

Предмет Учитель	2-А Юрышева Е.В.	2-Б Братишко М.Г.	3-А Пархоменко О.А.	4-А Казанская Т.Ю.	4-Б Жердиева В.С.
Русский язык	70%	66%	67%	66%	64%
Литературное чтение	88%	88%	78%	83%	72%
Английский язык	86%	76%	66%	66%	70%
Математика	78%	75%	71%	68%	64%
Окружающий мир	90%	81%	72%	77%	63%
Основы религиозных культур и светской этики*	* согласно Инструкции по ведению журналов (п.2.7) оценивались вербально				
Музыка*					
Изобразительное искусство*					
Технология	100%	96%	91%	93%	80%
Физическая культура*					
Количество учащихся в классе	15	9	24	14	11

Предмет Кл.руков	5-А Марченко Н.Е.	5-Б Аврамишина В.С.	6-А Лашёнова Т.И.	7-А Токовина Я.Р.	8-А Стринова З.В.	8-Б Керст ынюк С.Б.	9-А Кирий Е.Н.	9-Б Соломчук И.Е.	10-А Титова С.И.	11-А Слюта Ю. К.
Русский язык	64%	52%	57%	63%	64%	47%	64%	62%	55%	61%
Литература	83%	67%	68%	70%	77%	53%	81%	71%	55%	61%
Родной (русский) язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	61%
Родная (русская) литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	61%
Английский язык	84%	58%	73%	56%	73%	43%	51%	71%	51%	73%

История	88%	53%	66%	66%	100%	62%	50%	53%	71%	78%
Обществознание			76%	71%				56%	76%	91%
Основы духовно-нравственных культур народов России	100%	100%	100%	-	-	-	-	-	-	-
Алгебра /математика	69%	52%	53%	59%	56%	43%	51%	61%	48%	57%
Геометрия	-	-	-	56%	59%	43%	51%	59%	46%	57%
Вероятность и статистика	-	-	-	73%	76%	51%	56%	64%	58%	
Информатика	-	-	-	81%	92%	78%	71%	85%	76%	74%
География	73%		64%	67%	50%	63%	57%	51%	58%	83%
Биология	86%	68%	79%	65%	73%	61%	70%	82%	66%	79%
Химия	-	-	-	-	74%	60%	58%	58%	55%	55%
Физика				69%	78%	67%	65%	72%	53%	74%
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%
Музыка	100%	83%	100%	76%	92%	71%	-	-	-	-
Изобразит. искусство	100%	87%	100%	88%	-	-	-	-	-	-
Технология	94%	76%	82%	85%	90%	79%	93%	93%	-	-
Физкультура	84%	71,8%	82%	69%	77%	68%	75%	60%	89%	98%
ОБЖ	-	-	-	-		91%	100%	93%	87%	100%
Индивидуальный проект	-	-	-	-	-	-	-	-	97%	100%
Количество обучающихся в классе	18	17	23	23	14	15	21	20	14	7

0 -44% - критический 45-49% - низкий 50-74% - допустимый 75-100% -оптимальный

0 -44% - критический 45-49% - низкий 50-74% - допустимый 75-100% -оптимальный

Всего обучающихся	На «5»	%	На «4»	%	На «3»	%	На «2»	%	Уровень обученности	% качества «4-5»
+ инд									«1-5»	
245	34	14%	92	38%	119	48%	-	-	67%	56%

По результатам оценивания (2-11 классов) , окончили 2023-2024 учебный год со следующими показателями:

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 уч ебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	275
	– начальная школа	103
	– основная школа	151
	– средняя школа	21+5 <i>экстернат</i>
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	4
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

	2-А	2-Б	3-А	4-А	4-Б
	Юрышева Е.В.	Братишко М.Г.	Пархоменко О.А.	Казанская Т.Ю.	Жердиева В.С.
Отличники	4 27%	2 22%	8 33%	4 29%	2 18%
Хорошисты	9 60%	4 44%	5 21%	4 29%	6 55%
Троечники	2 13%	3 33%	11 46%	6 42%	3 27%
Неуспевающие	-	-	-	-	-
Уровень	70%	63%	63%	62%	63%

обученности					
Качество обученности	87%	67%	54%	57%	73%
Количество учащихся в классе	15	9	24	14	11

0 -44% - критический 45-49% - низкий 50-74% - допустимый 75-100% -оптимальный

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

	5-А Марченко Н.Е.	5-Б Аврамишина В.С.	6-А Лашёнова Т.И.	7-А Токовина Я.Р.	8-А Стрионова З.В.	8-Б Керстынюк С.Б.	9-А Кирий Е.Н.	9-Б Соломчук И.Е.
Отличники	4 23%	1 6%	1 4%	2 9%	1 7%	0 0 %	1 5%	3 15%
Хорошисты	8 44%	5 29%	10 43%	6 26%	6 43%	3 20%	8 38%	10 50%
Троечники	6 33%	11 65%	12 52%	15 65%	7 50%	12 80%	12 57%	7 35%
Неуспевающие	-	-	-	-	-	-	-	-
Уровень обученности	63%	48%	51%	49%	53%	42%	50%	60%
Качество обученности	67%	35%	48%	35%	50%	20%	43%	65%
Количество обучающихся в классе	18	17	23	23	14	15	21	20

0 -44% - критический 45-49% - низкий 50-74% - допустимый 75-100% -оптимальный

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

	10-А Титова С.И.	11-А Слюта Ю.К.
Отличники	0 0%	1 14%
Хорошисты	5 36%	3 43%
Троечники	9 64%	3 43%
Неуспевающие	-	-
Уровень обученности	46%	57%
Качество обученности	38%	57%

0 -44% - критический 45-49% - низкий 50-74% - допустимый 75-100% -оптимальный

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ

УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ («1»-«5»)

уровень	Год 2019-2020	Год 2020-2021	Год 2021-2022	Год 2022-2023	Год 2023-2024
Всего уч-ся	311	293	280	234	245
«5»	52 (17%)	52 (17%)	52 (19%)	70 (30%)	34 (14%)
«4»	130 (42%)	136 (43%)	125 (45%)	95 (41%)	92 (38%)
«3»	129 (41%)	105 (36%)	103 (36%)	69 (29%)	119 (48%)
«2-1»	-	-	-	-	-
Н / а	-	1 (0,3%)	-	-	-
Уровень обученности	58%	59%	60%	60%	67%

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ («4» «5»)

уровень	Год 2019-2020	Год 2020-2021	Год 2021-2022	Год 2022-2023	Год 2023-2024
Всего уч-ся	311	293	280	234	245
«5»	52	52	52	70	34
«4»	130	136	125	95	92
КОУ	43%	44%	47%	56%	56%

ПРОЦЕНТ УСПЕВАЕМОСТИ («3»-«5») СОСТАВИЛ 100%

Сравнительный анализ УРОВНЯ обученности и КАЧЕСТВА обученности показал:

- процентный состав качества обученности по сравнению с прошлым годом остался без изменений
- процентный состав уровня обученности увеличился с 60% до 67%.

Результаты ГИА-2024

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.04.2024 № 215 «Об определении форм проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и условия доруска к ней в Донецкой Народной Республике в 2023-2024 учебном году» (п.1,2,3) ; с приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.04.2024 № 214 «Об определении форм проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и условия доруска к ней в Донецкой Народной Республике в 2023-2024 учебном году» (п.п 1 п.; п.2, приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.03.2024 № 141 «О порядке окончания 2023-2024 учебного года в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- государственная итоговая аттестация обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации.
- государственная итоговая аттестация обучающихся, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования, пероведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 10-11 классах, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	42	12
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся (СПО)		5
Количество обучающихся с ОВЗ	2	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	41	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	-	-
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	41	12
Количество обучающихся, получивших аттестат	41	12
Количество обучающихся, получивших свидетельство (УО)	1	-

Таблица 10. Результаты ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ по обязательным предметам в 9-11 классах

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемост ь	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100%	44%	3,6	100%	48%	3,5
2022/2023	100%	47%	3,9	100%	46%	4,2
2023/2024	100%	57%	4,3	100%	63%	4,2

Таблица 11. Результаты ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	40	56%	4	100%
История	40	52%	4,3	100%
Иностранный язык	40	61%	4,2	100%
Биология	40	76%	3,9	100%
Информатика	40	78%	4,5	100%
Литература	40	76%	3,8	100%
Физика	40	69%	4,3	100%
География	40	54%	3,8	100%

Химия	40	58%	3,9	100%
-------	----	-----	-----	------

Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человек, что составило 9,8 процентов от общей численности выпускников 9 класса

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во
Количество выпускников 9-х классов всего	22	7,9%	22	9,4%	42	17%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	0,4%	6	2,6%	4	1,6%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	4,6%	8	3,4%	18	7,4%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	22	7,9%	22	9,4%	41	17%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%

ГИА в 11-х классах

На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации «Об особенностях и формах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области» участники ГИА-11 были вправе участвовать в итоговом сочинении ПО ЖЕЛАНИЮ, что не влияло на допуск к ГИА-

В 2023 году все выпускники 11 класса (16 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. 15 обучающиеся сдавали ГИА в форме **Промежуточной аттестации**, 1 обучающийся сдавал в форме ЕГЭ.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	12
Средний балл	4,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку
В 2023-2024 учебном году выпускники 11 класса ГИА в форме ЕГЭ не сдавали

Критерии	11
Количество обучающихся	0
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	0
Средний тестовый балл	0

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года
В 2023-2024 учебном году выпускники 11 класса ГИА в форме ЕГЭ не сдавали

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	0	0
2022/2023	1	1
2023/2024	0	0

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году
В 2023-2024 учебном году выпускники 11 класса ГИА в форме ЕГЭ не сдавали

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	0	0	5	0
Физика	0	0	0	0
Математика (базовый уровень)	0	0	5	0
Математика (профильный уровень)	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0

Биология	0	0	0	0
История	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0
География	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании 12 человек (7+5СПО)

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
3	0	0	0	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Баранник Даниил	11	Слюта Юлия Константиновна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (27%).

Результаты ВПР

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»; во исполнение приказа Министерства образования и науки от 30 января 2024 года №28 «О проведении всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республике в 2024 году», приказа управления образования администрации городского округа Донецк от 14 февраля 2024 года №15 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Донецка в 2024 году», приказа РОО от 16.02.2024 №26 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Ленинского района г. Донецка; в целях обеспечения проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных

организациях Ленинского района г. Донецка, реализующих образовательные программы общего, основного общего, среднего общего образования в 2024 году проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 4–8-х классов (все обучающихся) и 11-х классов в период с 06 марта по 25 апреля 2024 года в очном формате.

На основании полученных результатов составлен анализ, который показал состояние усвоения учебного материала обучающимися, определил направления работы по улучшению качества знаний по отдельным предметам.

На основании полученных результатов составлен анализ, который показал состояние усвоения учебного материала обучающимися, определил направления работы по улучшению качества знаний по отдельным предметам

Анализ ВПР в 4 классе

Предмет	Количество детей 4-х классов	Кол-во писавших ВПР	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
	25	24	9	9	3	1	95	73	69	4,05
Математика										
	25	24	11	8	4	1	95	79	74	4,18
Окружающий мир										
	25	24	8	12	3	1	95	80	69	4,07

Анализ ВПР в 5 классе

Предмет	Количество детей 5-х классов	Кол-во писавших ВПР	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
	35	35	1	10	16	8	77	31	41	3,11
Математика										
	35	31	4	9	13	5	84	41	49	3,38
История										
	35	33	11	16	6	0	100	82	71	4,16
Биология										
	35	31	7	9	9	6	80	51	55	3,54

Анализ ВПР в 6 классе

Предмет	Количество детей 6-х классов	Кол-во писавших ВПР	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
География										
	23	22	4	10	5	3	86	64	58	3,68
Обществознание										
	23	19	6	5	8	0	100	58	64	3,89
Математика										
	23	22	0	7	12	3	86	32	42	3,18

	7	4	0	3	1	0	100	75	57	3,75
--	---	---	---	---	---	---	-----	----	----	------

Анализ показал:

1. Всероссийские проверочные работы проведены с учетом требований и алгоритмом проведения ВПР в сроки, обозначенные МОН ДНР.
2. Вопрос об итогах проведения рассмотреть на заседании педагогического совета
3. На основании показателей СОУ, КОУ проанализировать недочёты, проработать приёмы улучшения состояния уровня обученности по отдельным предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Кол-во участников (чел.)

(обучающийся, принявший участие в муниципальном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)

Общее	Школьный этап						
количество обучающихся в 5-11 классах в муниципальном этапе (чел.)	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)			Кол-во победителей и призеров (чел.)			
	всего (п.2+п.3)	1	2	всего (п.2+п.3)	1	2	3
166	71	4	71	326	2	326	

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

Общее количество обучающихся в 4-11 классах в муниципалитете (чел.)	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
192	15	11	7	9	6	13	9	1	71

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап
------------------------------	---------------

	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	74	32	7	25
Астрономия	28	13	6	7
Биология	64	28	7	21
География	82	38	7	31
Информатика	17	5	2	3
Искусство (Мировая художественная культура)		0		
История	48	24	7	17
Испанский язык		0		
Итальянский язык		0		
Китайский язык		0		
Литература	82	38	9	29
Математика	81	29	10	19
Немецкий язык		0		
Обществознание	63	34	7	27
Основы безопасности жизнедеятельност и		0		
Право		0		
Русский язык	75	40	11	29
Технология		0		
Физика	40	16	5	11
Физическая культура		0		
Французский язык		0		
Химия	31	13	5	8
Экология		0		
Экономика	42	16	5	11
ВСЕГО	727	326	88	238

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА КОЛИЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА УЧАСТНИКОВ
ВсОШ**

Предмет	Участник ов в 4 классе (целое число)	Участник ов в 5 классе (целое число)	Участник ов в 6 классе (целое число)	Участник ов в 7 классе (целое число)	Участник ов в 8 классе (целое число)	Участник ов в 9 классе (целое число)	Участник ов в 10 классе (целое число)	Участни к ов в 11 классе (целое число)
---------	--	--	--	--	--	--	---	---

Литература	0	10	13	18	15	18	4	4
Обществознание	0	7	10	16	7	20	2	1
Английский язык	0	14	10	14	3	18	2	1
Экономика	0	0	0	17	3	13	8	1
Химия	0	0	0	10	8	5	8	0
Русский язык	15	11	9	8	12	10	8	2
Астрономия	0	7	1	-1	6	6	7	1
История	0	8	8	7	2	17	4	2
Биология	0	14	11	8	5	19	6	1
Математика	16	12	10	12	8	15	7	1
Физика	0	0	0	17	2	16	4	1
География	0	20	7	13	14	19	8	1
Информатика	0	0	10	0	0	7	0	0

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступи ли в професс иона льную ОО	Устрои лись на работу	По шл и на сро чн ую слу жб у по при з ыву
2021	23	18	0	5	19	7	12	0	0
2022	18	11	0	7	22	19	3	0	0
2023	24	15	0	9	18	12	6	1	0

2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «Школа № 28 г.о. Донецк» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «Школа № 28 г.о. Донецк» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и

мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 161 респондент (62% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 58 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 процентов.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 32 педагогов. Из них 4 человек имеет среднее профессиональное педагогическое образование.

1. В 2024 году педагоги школы прошли курсовую подготовку:

Курсы ГОУ ДПО ДРИДПО

Бабанин В.Е.

28.10-15.11 Проектирование учебной деятельности в контексте преподавания предметов «История», «Обществознание», «Право»

Мирошина О.Е.

02.12-13.12 Современные аспекты теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, ФООП

Стрионова З.В.

04.03- 06.03 «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

08.04- 12.04 «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и литературе »

28.10-08.11 Проектирование учебной деятельности на основе формирования универсальных учебных действий обучающихся по предметам «Русский язык» и «Литература»

Марченко Н.Е.

26.02-07.03 «Совершенствование профессиональной компетентности учителей-предметников общеобразовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение и обучение по индивидуальному учебному плану детей с ОВЗ»

22.04-23.04 «Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения»

Пономаренко Я.В.

12.02-01.03«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальной школе»

Авдюнина А.В.

29.01-16.02«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования художественно-эстетического направления в образовательных организациях» (музыкальная линия)

Кирий Е.Н:

04.03- 06.03 «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

02.12-13.12 Современные аспекты теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, ФООП

08.04- 12.04 «Методика подготовки обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и литературе »

Гороховик С.Ф.

19.02 -21.02 «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования («Математика»))»

03.06-14.06 «Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС, ФООП»

Аврамишина В.С.

15.01-07.03 Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся в работе педагога-психолога ОО

Керстынюк С. Б.

04.03 – 06.03 «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам

основного общего образования («Русский язык» и «Литература»))»

«Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и литературе »

Титова С.И.

18.03-20.03 «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Математика» при проведении ГИА по программам основного общего образования»;

25.03-05.04 Методические особенности преподавания предмета «Вероятность и статистика» в основной школе»

Часовских Л.Т.

25.03-05.04 «Методические особенности преподавания предмета «Вероятность и статистика» в основной школе»,

Братишко М.Г.

12.02-01.03«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальной школе»

Метык О.Л.

15.01-02.02«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальной школе»;

22.04-23.04 «Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения»

Жердиева О.Н.

01.04-19.04 Профессиональное совершенствование педагогов-организаторов учреждений дополнительного образования детей, педагогов дополнительного образования

Лащенко Т.И.

09.12-20.12 Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС, ФООП

Токовина Я.Р.

22.01-02.02 Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС, ФООП

Казанская Т.Ю.

21.10-08.11 Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальной школе

Полецкая В.В.

10.06-21.06 Совершенствование профессиональной компетентности учителей-предметников общеобразовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение и обучение по индивидуальному учебному плану детей с ОВЗ

Субботовский И.В.

25.11-20.12 Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предметам «Информатика» и «Компьютерная графика» в условиях реализации ФГОС, ФООП

КУРСЫ

Мирошина О.Е. «Документооборот аттестационной комиссии», «педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФООП и ФГОС», «Аттестация на категорию «Наставник», «Аттестация на категорию «Методист», Аттестация на первую и высшую категорию». (Февраль 2024г.)

Марченко Н.Е. «Аттестация через ГОСУСЛУГИ», «Документооборот аттестационной комиссии», «педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФООП и ФГОС», «Аттестация на категорию «Наставник», «Аттестация на категорию «Методист», Аттестация на первую и высшую категорию». (Февраль 2024г.)

Метык О.Л. «Документооборот аттестационной комиссии», «педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФООП и ФГОС», «Аттестация на категорию «Наставник»,

«Аттестация на категорию «Методист», Аттестация на первую и высшую категорию». (Февраль 2024г.)
ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ
«Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов
в соответствии с обновленным ФГОС НОО»(декабрь 2024); РАНХиГС«Управление
дошкольными
и общеобразовательными организациями» (декабрь 2024);

Полученные знания свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

3.С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ «Школа № 28 г.о. Донецк»» проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Анализ результатов показал. активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Итоги мониторинга организации и проведения обучения с применением дистанционных технологий в МБОУ «Школа № 28 г. Донецка»

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28.08.2023 № 123 «Об организации образовательной деятельности в организациях ДНР, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году», Уставом МБОУ «Школа № 28 г. Донецка», рабочим учебным планом, режимом работы школы; на период временных ограничений осуществления образовательного процесса в очном режиме из-за проведения СВО учебный процесс с 01 сентября 2023 в МБОУ «Школа № 28 г. Донецка» организован с использованием смешанного обучения (очная форма – форма с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

В связи с организацией качественного преподавания предметов с использованием данной формы, были проведены следующие мероприятия:

1. Информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о предлагаемой форме обучения. Собраны заявления о выборе формы обучения (очная – ЭО/ДОТ)

2. Изучение письма Методических рекомендаций Респотребнадзора МР 2.4.0330-23 от 29.08.2023 «МР по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционно-образовательных технологий» Опрос учителей, учащихся и их родителей, позволяющий узнать технические возможности для перехода на электронное дистанционное обучение
3. В целях реализации в полном объеме образовательных программ изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения, в качестве базовых были выбраны платформы Дневник ру, Телеграм.
4. Сокращено время нахождения обучающихся у компьютера до 30 минут урока.

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено состояние осуществления обучения в форме ЭО/ДОТ и составлены информационные справки (справка №1 от 01.10.2023, №2 от 27.10.2023, №3 от 30.11.2023)

- 1) анализ хода выполнения рабочих программ;
- 2) мониторинг онлайн уроков педагогов и администрацией школы, которые планировались и проводились с учетом требований СанПиН, в том числе и экранному времени;
- 3) анализ накопляемости отметок по предметам;
- 4) контроль выполнения заданий обучающимися;
- 5) использование возможностей электронных образовательных платформ и ресурсов.

Методы контроля: изучение и анализ документации: классного журнала, календарно-тематических планов, дистанционной платформы «Дневник.ру» и социальной сети Телеграм.

В ходе мониторинга онлайн-уроков зафиксирована определенная предварительная работа учителей. Все участники образовательных отношений получили информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора в соответствии с регламентом организации дистанционного обучения. Осуществлен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди обучающихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для осуществления обучения с применением ЭО/ДОТ. На платформе «Дневник.ру» регулярно размещались задания по предметам для всех участников образовательного процесса 5-11 классов, а в сети Телеграм - для 1-4 классов.

При проведении онлайн-уроков педагогами и администрацией наблюдались единичные случаи технических неполадок, сопровождающиеся сбоем в сети Интернет. В целом уроки проводились по 15-25 минут, в зависимости от класса и согласно требований СанПиН. Учителя – предметники распланировали электронные занятия по времени так, чтобы не нарушить требования СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств. Для каждого класса составлено расписание онлайн-уроков. Учителя-предметники обязаны присылать скриншот экрана проведенного онлайн-урока заместителю директора по УВР.

Учителя-предметники применяли различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного/ дистанционного обучения с использованием при этом интерактивных форм. Были задействованы следующие образовательные платформы: Видеоуроки на видеохостинге youtube.com; Облачные сервисы Яндекс, Google; Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»; bolshoyvopros.ru ; obrazovaka.ru; videouroki.net; znaika.ru ; liveinternet.ru; resh.edu.ru russkiy-na-5.ru.

Обучение проводилось в соответствии с «Методическими рекомендациями по структуре урока при организации образовательного процесса для обучающихся 1-4-х классов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с соблюдением требований СанПин» и «Методические рекомендации по структуре урока при организации образовательного процесса для обучающихся 5-11-х классов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с соблюдением

требований СанПиН». Была проведена дополнительная разъяснительная работа с педагогическим коллективом по организации образовательного процесса, организована работа методических объединений учителей-предметников по изучению с дальнейшим использованием в работе вышеназванных методических рекомендаций.

Данная информация доведена до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

Контролировали результаты обучения регулярно дистанционно и консультативно с учетом технических возможностей обучающихся. Комментировали свои замечания к работам обучающихся в виде тестовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций в телефонном режиме, через электронную почту, воздерживались от неудовлетворительной оценки работ обучающихся. Учет успеваемости велся в классных журналах и электронном журнале «Дневник.ру», что позволяло поддерживать обратную связь. При заполнении содержания урока делали пометку «ЭО/ДОТ».

Администрация школы вела регулярный контроль по вопросам взаимодействия учителей с обучающимися и их родителями. Связь с родителями осуществлялась любым удобным способом – в телефонном режиме, в мессенджерах, по электронной почте. Учителя вовремя информировали родителей о расписании занятий, когда и как обучающийся должен выполнить задание, куда прислать его или где разместить. Родители были в курсе всех деталей дистанционного обучения, что позволяло им организовать рабочую обстановку для ребенка и следить, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Выводы и рекомендации:

Электронное обучение с применением дистанционных технологий в школе на период проверки проходило организованно, в штатном режиме. Все учителя освоили Интернет - ресурсы, качественно использовали в работе, способствуя усвоению программного материала обучающимися. Велась своевременная работа с родителями школьников. Жалоб за данный период обучения не поступало.

Учителям-предметникам:

1. Провести самоанализ учебного процесса за период дистанционного обучения и наметить пути устранения пробелов в данной форме деятельности.

2. Актуализировать методическую деятельность по повышению профессионального уровня по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в преподавательской деятельности.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 1» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22053 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача – 5 324 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13163 единиц.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13 163	4 457
2	Педагогическая	176	9
3	Художественная	7722	794
4	Справочная	168	43
5	Языковедение, литературоведение	382	8
6	Естественно-научная	346	9
7	Техническая	84	3
8	Общественно-политическая	12	1

Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебных кабинета, 1 из них оснащен современной мультимедийной техникой, 1 из них компьютерный класс.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал и столовая с пищеблоком.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ «Школа № 28 г.о. Донецк» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 50 процента (вместо 35% в 2023 году), оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего показал частичное оснащение персональными компьютерами, мультимедийными досками, комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ «Школа № 28 г.о. Донецк» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 27 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	275+5 СПО
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	103
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	151

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21+5 <i>СПО</i>
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	126 (56%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (9,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (8,3%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	35 (14%)
– регионального уровня		12 (34%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (1,2%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	30
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14
– с высшей		5- 16%
– первой		9-30%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18
– до 5 лет		3-10%
– больше 30 лет		15-50%

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1- 3%
– от 55 лет		16-53%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	94%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	48
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	272/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3230,6

Проведенный самоанализ деятельности ГБОУ «Школа № 28 г.о. Донецк» позволяет

сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

5. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

6. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2025 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие

технологии
и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями ,способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 61 (интервал сум) листов
Дополнительно двух листов
Подпись В. В. Саулин



