ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 28 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Донецкий республиканский институт развития образования»

Ректор
Ю.А. Романенко

СОГЛАСОВАНА:
Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

Заместитель Министра

УТВЕРЖДЕНА:
Директор
В.Е. Бабанин
Приказ №__ от ____2024

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГБОУ «ШКОЛА № 28 Г.О. ДОНЕЦК»»

Протокол № 1
от 23.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 28 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024 – 2029 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы 4

Общая характеристика состояния и основные проблемы развития системы образования ГБОУ «ШКОЛА №28 Г.О. ДОНЕЦКА» 9

- Общая информация об образовательном учреждении 9
- Школьная сеть ГБОУ «ШКОЛА №28 Г.О. ДОНЕЦКА» 13
- Социальный паспорт ГБОУ «ШКОЛА №28 Г.О. ДОНЕЦКА» 13
- Кадры системы образования 13
- Анализ потенциала развития ГБОУ «ШКОЛА №28 Г.О. ДОНЕЦКА» 20
- Критерии и показатели оценки реализации программы развития 198
- Дорожная карта реализации программы развития 200

А Н Н О Т А Ц И Я

Программа развития ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 28 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее ГБОУ «ШКОЛА №28 Г.О. ДОНЕЦКА») на 2024-2029 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, а также особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа разработана с учётом запроса современного общества, республиканских проектов, а также ресурсов и возможностей образовательной организации, района и города.

Миссия ГБОУ «ШКОЛА №28 Г.О. ДОНЕЦКА» состоит в формировании функционально грамотной, творческой личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учётом её потребностей и меняющихся условий жизни. Для выполнения миссии коллектив школы ставит перед собой цель – обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося с учётом запросов современного общества.

Программа развития ГБОУ «ШКОЛА №28 Г.О. ДОНЕЦКА» предоставляет равные возможности получения качественного образования для обучающихся, создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность каждого школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей.

В результате реализации программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме в условиях перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.

П А С П О Р Т

программы развития ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 28 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

«Модернизация образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения»

на 2024-2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 28 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ на 2024-2029 годы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024 № 314 , от 08.08.2024 № 329-ФЗ) • Федеральный закон от 17.07.1999 №178-ФЗ «О государственной социальной помощи»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 287; (в ред. от 17.02.2023г.) • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г., №732), с изменениями от 27.12.2023г. • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; • Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы; • Постановление Главного государственногосанитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28; • Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

	• Постановление Правительства Российской Федерации от 20.06.2020 №900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» • Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 28 городского округа Донецка» Донецкая Народная Республика Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, утвержденном приказом управления образования администрации г. Донецка Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (новая редакция) от 01.07.2024г. № 836
Цель	• Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; • обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося с учётом запросов современного общества; • совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с и потребностей социума.
Комплексные задачи Программы развития	Обновить содержание образования в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ; • продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению; • совершенствовать систему мониторинга образовательного процесса с целью определения индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося и своевременного получения информации о результатах образовательной деятельности, а также ее коррекции; • обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, повышение их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы; • обеспечить высокое качество организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных

	образовательных технологий, в том числе информационных технологий; • развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой; • обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам;
Планируемые результаты реализации Программы развития	- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - эффективное взаимодействие школы-ученика-семьи, выстроенное через индивидуальные маршруты обучающихся с учётом их потребностей и запросов семьи; - школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, они чувствуют себя в безопасности и защищены от негативных влияний внешней среды; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы; в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - обновлена материально-техническая база в условиях модернизации образования; - родители (законные представители) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в - общешкольных мероприятиях и т.д.).
Сведения о разработчиках	Администрация, педагогический коллектив школы, коллектив обучающихся, родительская общественность, партнеры.
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий

I этап – подготовительный *(2024-2025)*	***Первый этап (2024 – 2025 учебный год) – подготовительный*** -Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Разработка направлений приведения образовательной системы школыв соответствие с задачами программы развития на 2024-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
II этап – реализация *(2025-2028)*	***Второй этап (2025 - 2028 учебные годы) – реализующий:*** - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация и внедрение ФГОС НОО, ООО, СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий *(2028-2029)*	***Третий этап (2028 - 2029 учебные годы) - обобщающий:*** - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Средства республиканского и местного бюджетов, спонсоров; волонтёрская помощь региона-шефа.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%. 60% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 90 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 70% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 30 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.

	Отсутствуют несчастные случаи с работниками и детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляетдиректор. – Ежеквартальный отчет ответственного за реализацию задачивнутри управленческой команды; – Ежеквартальная корректировка программы развития; – Изменение и внедрение конкретных мероприятий пореализации задач; Обсуждение процесса реализации программы развития на педагогических советах.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 28 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦКА»/ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГБОУ «ШКОЛА № 28 Г.О. ДОНЕЦКА» 2. 1968 год основания 3. ИНН - **9308013947** 4. Управляющий орган: Министерство образования Донецкой Народной Республики (283050, г. Донецк, ул. Артема, 98, тел. +7(856)3054453, https://gorod-donetsk.com/) 5. Сведения о лицензии: Лицензия на осуществление обрзовательной деятельности №ЛО 35-00115-77/00653401 от 24.05.2023 до 01.01.2026 Свидетельство о государственной аккредитации № 0764 от 06.06.2023 6. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический: 283016, ДНР Г. ДОНЕЦК, Г.О ДОНЕЦК, УЛ.СТРАТОНАВТА УКРАИНСКОГО, Д. 79А Фактический адрес: 283016, ДНР Г. ДОНЕЦК, Г.О ДОНЕЦК, УЛ.СТРАТОНАВТА УКРАИНСКОГО, Д. 79А 7. Контакты: телефон ОО: +7(856)2631929, адрес электронной почты ОО: 28schooldn@mail.ru адрес официального сайта ОО: **https://sh28-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru**
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся НОО: 110 учащихся Количество обучающихся ООО: 147 учащихся Количество обучающихся СОО: 40 учащихся Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 6 учащихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия иколлегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Методические объединения, Методический совет. **Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы)**

	Форма обучения: очная *Нормативный срок обучения:* 4 года *Срок действия государственной аккредитации* общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования до 01 января 2026 года (Свидетельство о государственной аккредитации № 0764 от 06.06.2023) *Язык, на котором осуществляется образование:* русский *Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой:* русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики: основы светской этики и основы православной культуры, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура *Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии* при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: "ЯКласс", "Российская электронная школа", "Региональная образовательная платформа" **Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)** *Форма обучения:* очная *Нормативный срок обучения:* 5 лет *Срок действия государственной аккредитации* общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования до 01 января 2026 года (Свидетельство о государственной аккредитации № 0764 от 06.06.2023) *Язык, на котором осуществляется образование:* русский *Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой:* русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика, алгебра, геометрия, информатика, история России. Всеобщая история, обществознание, физика, химия, география, биология, ОДНКНР, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура *Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии* при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: "ЯКласс", "Российская электронная школа", "Региональная образовательная платформа" **Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)** *Форма обучения:* очная *Нормативный срок обучения: 2* года *Срок действия государственной аккредитации* общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования до 01 января 2026 года (Свидетельство о государственной аккредитации № 0764 от 06.06.2023) *Язык, на котором осуществляется образование:* русский *Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой:* русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; история, обществознание, биология, физика, география, ОБЖ, физическая культура, Индивидуальный проект.

	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: "ЯКласс", "Российская электронная школа", "Региональная образовательная платформа" **В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:** • Информационно – коммуникационная технология • Технология развития критического мышления • Проектная технология • Технология развивающего обучения • Здоровьесберегающие технологии • Технология проблемного обучения • Игровые технологии • Квест-технология • Модульная технология • Технология мастерских • Кейс – технология • Технология интегрированного обучения • Педагогика сотрудничества • Технологии уровневой дифференциации **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы общего образования** обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам ООП ООО. В школе обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническое оснащение ОУ обеспечивает возможность: • реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; • включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей; • художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации; • формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры; • проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; • наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; • физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; • исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий; • занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр,

	оборудования, а также компьютерных технологий; • размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; • проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); • обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе; • планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов; • проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; • выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся. **Основными компонентами информационно-образовательной среды в школе являются:** - официальный сайт **Школы**; - компоненты на бумажных носителях: учебник, рабочие тетради. - компоненты на CD и DVD: электронное приложение к учебнику, электронные наглядные пособия, электронные тренажёры. - Интернет-среда: Интернет школа, мультимедиа коллекция, методическая поддержка учителя (программы, конструкторы уроков и другое). - локальная сеть **Школы**; - справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями; - иные **компоненты**, необходимые для организации **учебного** процесса взаимодействия **элементов** ЭИОС.
Сведения о режиме деятельности	В школе русский язык обучения. 5-9 классы осуществляют обучение по общеобразовательным программам. **Форма обучения – очная**. На период временных ограничений осуществления образовательного процесса в очном режиме из-за проведения СВО учебный процесс организован с использованием смешанного обучения (с применением ЭО/ДОТ). Количество предметных областей (учебных предметов) обязательной (инвариантной) части учебного плана остаётся без изменений. В связи с отсутствием заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на организацию очно-заочной и (или) заочной формы обучения, введение данного формата обучения не планируется. ***Структура 2024-2025 учебного года*** (период аудиторных учебных занятий): – дата начала учебного года - 02 сентября 2024 года – дата окончания учебного года (5-8 классы) – 26 мая 2025 – Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется

	расписанием ГИА – В 2024-2025 учебном году планирование и организация учебного процесса будут осуществляться по учебным четвертям. **Для 1-11 классов** I четверть – 02.09.2024 – 25.10.2024 (8 недель) II четверть – 04.11.2024 – 28.12.2024 (8 недель) III четверть – 08.01.2025 – 21.03.2025 (11 недель) IV четверть – 01.04.2025 – 26.05.2025 (8 недель) Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов – 15.02.2025 – 23.02.2025 (дней) ***Каникулы (1-11 классы)***: - осенние – 26.10.2024 – 03.11.2024 (9 дней) - зимние – 29.12.2024 - 06.01.2025 (9 дней) - весенние – 22.03.2025 – 30.03.2025 (9 дней).
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников- 49 количество педагогических работников- 31 количество учителей - 21 педагоги-психологи- 1 социальные педагоги -1 педагоги-библиотекари -1 долю работников с высшим образованием -23 долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию -4 первую квалификационную категорию- 7
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа находится в удобно расположенном микрорайоне, застроенном многоэтажными домами и строениями частного сектора. В микрорайоне общеобразовательной организации расположен завод «Донфрост», кондитерская фабрика «Лаконд». В пяти-десяти минутах ходьбы расположены остановки общественного транспорта, хорошая транспортная развязка. Рядом со школой расположен два детский сад №394, Внешними факторами, влияющими на работу школу, являются: - усиление конкурентной борьбы за привлечение ученика в школу; - оптимизация (сокращение) сети учреждений дополнительного образования в микрорайоне школы; - существующая система оплаты труда не влияет на качество педагогического труда. С началом боевых действий с 2014 года увеличился отток детей из школы. Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают квалифицированные учителя. Это позволяет успешно реализовывать программы федерального государственного образовательного стандарта. Но в составе педагогического коллектива много учителей пенсионного и предпенсионного возраста, молодые учителя, возрастом до 35 лет составляют всего 10% от всего коллектива.

	При этом директор может инициировать масштабные изменения в школе и постоянное совершенствование работы коллектива. Важным внутренним фактором является умение администрации работать в команде.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	**Участие в районных, городских, республиканских и международных конкурсах педагогического мастерства, семинарах в 2022-2024 годах** **Бабанин В.Е**. Член жюри отборочного этапа Чемпионата по чтению вслух «Страница 23»; Участник межрегиональной просветительской акции «Военно-патриотический диктант» (организатор: учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» при поддержке Российского общества «Знание»); Участник Всенародного тестирования «Знаток Русского Донбасса»(12/12.2022); Участник Всероссийской патриотической общественно-просветительской акции «Казачий диктант-2022»(10/12-2022); Участник этнографического диктанта. **Токовинина Я.Р.** призёр районного этапа Республиканского конкурс «Педагог года Донецкой Народной республики» 2023 г. (номинация « Педагог общего образования) **Лащёнова Т.И** участник районного этапа Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной республики» 2023 г. (номинация « Классный руководитель»); Благодарность за подготовку учащихся в олимпиаде « Умный мамонтёнок»; Благодарность за подготовку учащихся во всероссийской онлайн олимпиаде « Меташкола» ; Сертификат об участии в он-лайн акции « Донецкая Народная Республика : местами славы боевой» **Марченко Н.Е.,** участник кадрового конкурса «Лидеры возрождения. ДНР, 2022г., участник» Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы» (сертификат); участник «Большого этнографического диктанта» (сертификат); руководитель группы детей на Международной олимпиаде для детей младшего и среднего школьного возраста «Умный мамонтенок» (дипломы и сертификаты), Министерство просвещения РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарнопедагогический университет имени В.М. Шукшина» Университетская психологическая служба «Ответственное родительство – счастливое детство» (сертификат) **Мирошина О.Е**. Член жюри отборочного этапа Чемпионата по чтению вслух «Страница 23»; участник межрегиональной просветительской акции «Военно-патриотический диктант» (организатор: учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» при поддержке Российского общества «Знание»); участник Всенародного тестирования «Знаток Русского Донбасса»; участник комплексного опроса в сфере общего образования на платформе Общероссийского Народного Фронта «Образование»; руководитель группы детей на Международной олимпиаде для детей младшего и среднего школьного возраста «Умный мамонтенок» (по предмету «русский язык»)(дипломы и сертификаты); участник международного исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной Войны – «Диктант Победы – 2023»; подготовила призёров районнго

	этапа городского конкурса чтецов, посвящённого Году молодёжи в ДНР (произведения русских современных поэтов конца XIX – начала XX веков) **Слюта Ю.К.** Международный музыкальный конкурс «Music sity: Екатеринбург - 2023» Лауреат II степени; Международный конкурс профессионального мастерства среди преподавателей 15 стран мира «Жар-птица России» Лауреат I степени;III международный многожанровый конкурс «Мирное небо - 2023» Лауреат I степени; участник конкурса «Навигаторы детства - 2022»; Куратор команды конкурса «Смотри, это Россия!»; Куратор ученического совета – участника всероссийского конкурса советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха»; Куратор команды всероссийского турнира «Лига знаний: школы и колледжи»; участник всероссийской патриотической общественно-просветительской акции «Казачий диктант - 2022»; участник большого этнографического диктанта – 2022; участник всенародного тестирования «Знаток Русского Донбасса»; участник международного исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной Войны – «Диктант Победы – 2023»; участник VII всероссийского теста на знание Конституции РФ; участник всероссийского онлайн-зачета по финансовой грамотности; участник II всероссийского форума классных руководителей. **Керстынюк С.Б.** участник Всенародного тестирования «Знаток Русского Донбасса» (13.12.2022г.); участник «Этнографическом диктанте» (03.11.22-08.11.22); организатор школьного этапа конкурса сочинений «Без срока давности» (15.12.22); подготовила участников районного этапа городского конкурса чтецов, посвящённого Году молодёжи в ДНР (произведения русских современных поэтов конца XIX –начала XX веков); участник всероссийской общественно-патриотической акции «Козачий диктант – 2022»; участник акции «Мы всегда будем помнить своих героев» (13.04.23г); участник Всероссийской акции «Педагогическая династия» (24.04.23г.); участник акции «Диктант Победы» (27.04.23г.); благодарность за организацию первичного этапа конкурса чтецов вслух «Страница 23», получила благодарность. **Гороховик С.Ф.** Сертификат от сайта https://edu.skysmart.ru за участие в семинаре «Шесть лучших способов повторить математику после каникул для ваших учеников» 15.11.2022; Сертификат МГОУ участника семинара «Способ есть суть содержания: часть 1» в рамках Фестиваля образовательных практик «Стратегические ориентиры развития современного образования» 30.11.2022; Сертификат МГОУ участника семинара «Способ есть суть содержания: базовая модельная методика «Пометки на полях»» Универсальная» в рамках Фестиваля образовательных практик «Стратегические ориентиры развития современного образования» 07.12.2022; Сертификат МГОУ участника семинара «Способ есть суть содержания: «Модельная методика» Универсальная» в рамках Фестиваля образовательных практик «Стратегические ориентиры развития современного образования» 21.12.2022; Сертификат МГОУ участника семинара «Профилактика педагогических ошибок родителей в работе педагогов» в рамках Фестиваля образовательных практик «Стратегические ориентиры развития современного образования» 23.01.2023 . **Полецкая В.В.** Онлайн конференция «Создание школьных спортивных Клубов в образовательных организациях»06.10.2022г.(сертификат)

	Кирий Е.Н. Член жюри отборочного этапа Чемпионата по чтению вслух «Страница 23»; Участник межрегиональной просветительской акции «Военно-патриотический диктант» (организатор: учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» при поддержке Российского общества «Знание»;) Участник Всенародного тестирования «Знаток Русского Донбасса»(12/12.2022); Участник Всероссийской патриотической общественно-просветительской акции «Казачий диктант-2022»(10/12-2022) Участник этнографического диктанта. **Соломчук И.Е**. Участник III научно-методической декады «Актуальные вопросы науки и практики в едином образовательном пространстве региона» 14.11. – 25.11.2022 г. Участник Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения» 24.11.2022 г. Участник Практического семинара ФГБОУ ВО . Мордовский ГПУ им. М.Е. Евсевьева 21.12.2022 г. Семинар «Родительский пример как фактор формирования личности ребенка». **Диброва Н.А.** Международный конкурс «Первые шаги в науку»; Руководитель научно-исследовательской работы «Рыбы Азовского моря» обучающегося 1 класса Керстынюка Глеба (дипломом III степени); Всенародное тестирование «Знаток Русского Донбасса» (13.12.2022г.); всероссийской патриотической общественно-патриотической акции «Козачий диктант – 2022»; акции «Мы всегда будем помнить своих героев» (13.04.23г); всероссийском форуме «Новая философия воспитания» (13.04.23г); в открытии первичных РДДМ «Движение первых» (15.04.23); Всероссийской акции «Педагогическая династия» (24.04.23г.); акции «Диктант Победы» (27.04.23г.); акции «Бессмертный полк». Поздравление ветеранов. (04.05.23 г.); акции «Письмо Победы» (08.05.23 г.); круглый стол «Дети Донбасса: право на защиту» на площадке XI Петербургского международного форума (11.05.23 г); онлайн-марафоне: «Марафон побед, спасибо, учитель» (19.05.23 г.); марафоне-проекте Народного фронта «Все для Победы» (24.05.23 г.); онлайн-просмотре. Инфографика . «День славянской культуры» (24.05.23 г.); онлайн-конференции «Суверенная система образования» (25.05.23 г.); **Кравченко Л.А**. Акция «Диктант Победы» (27.04.23г.); акция «Бессмертный полк». Поздравление ветеранов. (04.05.23 г.); акция «Письмо Победы» (08.05.23 г.); круглый стол «Дети Донбасса: право на защиту» на площадке XI Петербургского международного форума (11.05.23 г); **Стрионова З.В.:** Сертификат за участие в семинаре «ВПР по русскому языку в 2022/2023 учебном году: методика и технология рассредоточенной подготовки. Выполнение первой части ВПР (осложнённое списывание текста)» от 10.02.2023.; Участник Республиканской просветительской акции «Пушкинский диктант», приуроченной к 195-летию поэмы А.С.Пушкина «Полтава»; Участник Международного исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» в 2023 году (максимальный балл- 25); Участник Всероссийской патриотической общественно-просветительской акции «Казачий диктант -2022» **Метык О.Л.** сертификат за участие в мастер-классе ; «Технологии работы с детьми по формированию духовно-нравственных качеств» **Кузнецова Л.И.** Специфика использования групповых форм работы на

	уроках технологии. Приурочено ко Дню российской науки. **Титова С.И**. Сертификат за участие в Межрегиональном просветительской акции «Военно-патриотический диктант»; Сертификат за участие в Всенародном тестировании «Знание русского языка»; Сертификат за участие в онлайн-курсе Университета НКО «Ресурсы для некоммерческой организации», «Цифровизация: как НКО быть эффективной?», «Эмоциональное выгорание»; Сертификат за участие в «Большом этнографическом диктанте 2022»; Сертификат за участие в «Казачий диктант 2022»; Сертификат за онлайн-участие во II Всероссийском форуме классных руководителей. **Районный этап городского онлайн-конкурса плакатов экологической тематики «ЭКОЗЕРКАЛО – 2022»** Гончарова Анастасия 1 место Березинский Олег 2 место Александров Тимофей 2 место Ставринова Диана 2 место Березинская Ангелина 3 место Музыченко София 3 место **Районный этап городского конкурса творческих работ (оригами)** Мотрошилова Арина 2 место Терещенко Никита 2 место **Районный этап городского конкурса чтецов** Иващенко Ванесса - 2 место Дякина Меланья - 2 место Керстынюк Михаил - 2 место Дорогов Ярослав - 3 место Баранник Данил - 3 место **Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»** Березинская Ангелина 5-А класс III место Александров Тимофей 5-А класс III место Сляднев Михаил 8-Б класс II место Кобыш Мария 8-Б класс II место Васянович Владислав 8-А класс III место Рябоконь Алина 11-А класс III место **Районный конкурс юных художников «Весёлые краски» в рамках фестиваля детского творчества «Музыка детства – 2023»** Кобыш Мария 8-Б I место Березинская Ангелина 5-А III место Шумакова Кира III место **Районный конкурс исполнителей эстрадной песни «Надежда» в рамках фестиваля детского творчества «Музыка детства – 2023»** Калачян Ани I место Трунова Ксения I место Иващенко Ванесса III место Бурлакова Владислава III место Дякина Меланья I место **Районный этап конкурса юных актёров «В мире муз» в рамках фестиваля детского творчества «Музыка детства – 2023»** Мотрошилова Арина I место

	Керстынюк Глеб I место Ткаченко Владимир II место Калачян Ани II место Березинская Ангелина III место **Районный этап конкурса «ПЕРЕКРЕСТКИ ИСТОРИИ: МЫ – ДЕТИ ВЕЛИКОГО НАРОДА»** Иващенко Ванесса I место Номинация "Фото" Дякина Меланья I место Номинация "Документальное кино" Коровушкин Назар III место Номинация "Проза" **Районный этап городского конкурса детских рисунков «Современные защитники Родины глазами детей»** Музыченко София 6-А класс 2 место Дойловская София 7-А класс 2 место Гончарук Алла 4-А класс 3 место **Районный этап заочного конкурса детских рисунков «Моя Республика»** Терещенко Никита 4-Б класс II место Фоменко Александра 2-А класс III место Шумакова Кира 3-А класс III место Бережецкая Алина 10-А класс III место **Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2022-2023 году среди обучающихся общеобразовательных учреждений Ленинского района города Донецка** **Приказ Ленинского ОО №30 от 15.02.2023 г.** **Анастасиадис Иоаннис** литература 2 место, математика 3 место **Музыченко София** биология 2 место **Долударёва Каролина** русский язык 2 место, математика 3 место **Керстынюк Михаил** русский язык 3 место **Кобыш Мария** литература 3 место **Баранник Данил** биология, математика, география - 2 место, литература - 3 место **Черныш Владислав** обществознание, английский язык - 3 место **Всероссийский чемпионат чтецов вслух «Страница 23»** Бабиенко Вероника Сляднев Михаил Пономаренко Ника Керстынюк Михаил Баранник Данил Булавина Елена **Победители школьного этапа всероссийского турнира «Лига Знаний: школы и колледжи»!** Бутенко Максим Баранник Данил

	Черныш Владислав

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного

							принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа	• Назначение педагога-куратора

						по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на

							профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому

						организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный,

							социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.

							• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное	• Разработка системы контроля

						распределение и использование финансовых ресурсов.	использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

							• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в

							котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению	• Проведение самообследования ресурсных (материально-

						требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального

							стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую щего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	общего образования)	менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся,выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой фоормы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламенитирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации

							обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования,размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.

							• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.

							• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной

							деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий

						внеурочной деятельности.	менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие

							с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного

							этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на

							различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

							заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого

							взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов

							взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,

							общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по

							разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной

							организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с

						ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных

						рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и

	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				инвалидностью	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в

							части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на

							конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Проводится эпизодически (отдельные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	• Обеспечение совершенствования профессиональных

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятия)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с

							педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	• Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских

						средств.	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию

						администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные

							клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых

							партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	занятия			культурой и спортом		которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для

							использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

							• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности,

							рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

						спортивных мероприятий.	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития

						развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования

	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)					и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по воспросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей;

							развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ

							дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

						общества.	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной

							переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

							• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов,

							имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована	• Проведение мониторинга

						сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных	• Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических,

						программ технической и естественно-научной направленностей.	кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае

							отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным

						родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат	• Утверждение формата

						организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов:

						деятельности.	диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлениюю, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

						подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.

							• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя

	общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					компетенций управленческой команды.	(заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ,	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия

						реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	(нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки

						деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный

							музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)

							и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной	• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.

						политике.	
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного	• Разработка в программе

						музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».

							• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Действующий Школьный музей не сертифицирован.	• Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.

						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ

						объединениях.	дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных	Да	3	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	символов при обучении и воспитании(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют	• Обеспечение включенности

						в разработке рабочей программы воспитания.	родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского

							сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.

							• Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том

							числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными

							представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения

							квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ

							краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой

						управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	• Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в	• Обеспечениеи материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).

						школьном лагере.	• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.

						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	(или) среднего общего образования)						
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными

							образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными

							организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.

							• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита

							ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и

							индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	• Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. • Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. • Организация проведения

							мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. • Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и

	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в

							общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам

							профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление

							образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном

						мастерству.	уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию	В организации используются единые подходы	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	(количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	к штатному расписанию		Школьная команда»			
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое	Методическое		

	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа

							профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта

							"Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			команда»			
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

							• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и

							организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по

							программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов

							на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

							профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обепечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

							программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ

							углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих

							реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным

							программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и

							диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов,

							участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

						практик и не осуществляется их тиражирование.	• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания

							педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу

							Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в

						Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных

						представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не	• Обеспечение создания в

						созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-

							технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования.

						оборудования.	Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана

							административного контроля.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений	• Выделение под занятия

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для	• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного

						организаций дополнительного образования, досуга.	образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа

						команды в организации школы полного дня.	полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной

						внеурочной деятельности.	деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		

1	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	• Организация переподготовки

3	общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения	общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации

						доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных

	(или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогов)					компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном

							положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию

							помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного

							специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не разработана психолого-	• Разработка психолого-педагогической программы.

						педагогическая программа.	
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки

							участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления

							психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.

							• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-

							педагогической компетентности родительской общественности.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации,	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			климата	виктимности в школе.	
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.

							• Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.

							• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,

							реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального

							пелагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с

							использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по	• Разработка плана мероприятий

						оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы

							школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и

							молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы

							иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит	• Организация переподготовки

						(отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.

							• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.

						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Реализация 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Углубленное изучение отдельных предметов. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Реализация плана мероприятий по	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехив учении». Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников. Недостаток организации вовлеченияобучающихся в олимпиадное	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.	движение школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Отсутствие административного контроля.		
Воспитание	Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся (критический показатель). Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественныхобъединений (Юнармия.) Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клубов.	Не организован административныйконтроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системностив работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса. За учебный год. Наличие общешкольной программы	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

	здоровье сбережения и ее полноценная реализация	привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов ктруду и обороне».		
Творчество	93% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 организациями. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (мультстудия,радио, газета)	Кадровый дефицит специалистов подополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональныхдефицитов у педагогическихработников, реализующих программы внеурочной деятельностии дополнительные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

		образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,конференциях. Отсутствие системы работы сдетской инициативой. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьныхобъединениях.		
Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, педагогические, физико-математические и др.). Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностямслужащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Открытие в районе профтехучилища.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

	профориентацию.			
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений, методических советов учителей. Участие педагогов в конкурсном движении	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участияи победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Транслирование педагогического опыта.Участие в РИП.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования
Школьный климат	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) Наличие специальных тематических зон.	Отсутствие финансирования	Организация тематических пространств.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Педагогические работники необладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники незнакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Отсутствие финансирования.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

Проект «Современная школа»	Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.	1. Определить приоритетные направления в профилизации школы. 2. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки. 3. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность за счет индивидуализации и внедрения индивидуальных карт учёта достижений обучающихся. 4. Формировать функциональную грамотность обучающихся. 5. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации образовательной деятельности, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности,	Введение и реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО Мониторинг функциональной грамотности Мониторинг деятельности учителей, направленной на индивидуализацию функциональной грамотности Разработка и внедрение новых программ внеурочной деятельности, ориентированных на профессиональное самоопределение Развитие социального партнёрства Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ.	с 01.09.2023 года Май-август 2023 года Май-август 2023 года Постоянно Постоянно

		развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения. 6. Разработать и внедрить образовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности. 7. Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся.		
Проект «Успех каждого ребенка»	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентации	1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности. 2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества. 3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки. 4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах. 5. Создать условия для	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории Создание условий для расширенного изучения	Ежегодно Постоянно

		увеличения численности обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования на базе школы и вне школы. 6. Развивать творческие способности одаренных обучающихся в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения. 7. Создать детско-взрослые образовательные сообщества в школе. 8. Проводить научно-практические конференции обучающихся. 9. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме. 10. Оказание методической помощи учителям-предметникам, классным руководителям по организации работы развития интеллектуальных способностей, обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности. 11. Проведение предметных недель с активным участием способных детей 12. Консультации с учителями-предметниками 13. Взаимопосещение уроков с	отдельных предметов через систему внеурочной деятельности Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции Обновление банка данных интеллектуально и творчески одарённых учащихся. Проведение мероприятий с родителями одаренных детей.	Постоянно Ежегодно По отдельному графику Плана воспитательной работы Ежегодно в декаду педагогического

		целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями. 14. Организация проектно-исследовательской работы обучающихся. 15. Использование в урочной деятельности различных современных средств работы с информацией. 16. Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих технологий. 17.Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней		мастерства Постоянно Постоянно
Проект «Поддержка семей обучающихся»	Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности	1. Создать единый школьный коллектив. 2. Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству со школой. 3. Оказать психолого-педагогическую помощь и сопровождение семье в воспитании и обучении ребенка. 4. Организовать общественно значимую деятельность родителей и обучающихся.	Индивидуальные встречи классных руководителей и администрации школы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. Заседание общешкольного родительского комитета Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов. Обновление социального	По мере необходимости Ежеквартально

			паспорта школы	
			Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся, прибывших в школу в текущем учебном году.	Ежегодно (или по мере изменения условий)
			Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников	По отдельному плану работы службы социально-психологического сопровождения
			Коллективные встречи по инициативе представителей школы и родителей для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	
			Творческая совместная деятельность детей и взрослых	
			Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося	Постоянно
			Изучение социального заказа родителей талантливых и одаренных обучающихся	
			Осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по созданию условий успешности образования талантливых и	Постоянно

			одаренных детей Осуществление взаимодействия родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнёров через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	Постоянно
Проект «Цифровая образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.	1. Развить инфраструктуру и материально-техническую базу с учётом запроса цифровизации системы образования. 2. Использовать сетевое взаимодействие для использования недостающих ресурсов. 3. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от участников образовательных отношений, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования. 4. Обеспечить подготовку кадров, обладающих IT- компетенциями, в том числе в области цифровизации системы образования. 5. Ввести обязательное тестирование обучающихся и педагогов с применением IT-ресурсов. 6. Применять онлайн-курсы и образовательные порталы в рамках реализации основных образовательных программ.	Развитие материально-технической базы классов, обновление и модернизация компьютерной базы школы Организация курсовой подготовки педагогов в части внедрения и использования технологий цифровизации системы образования Создание облачных хранилищ информации для педагогических работников школы Использование облачных хранилищ информации для педагогических работников школы Разработка плана внедрения дистанционных форм обученияв образовательную деятельность	Постоянно Ежегодно (профессиональная переподготовка кадров)

		7. Интегрировать в образовательную деятельность виртуальную и дополненную реальности.		
Проект «Учитель будущего»	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников	1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов. 2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов. 3. Продолжить деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образования. 4. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей школы, района, города, страны. 5. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования. 6. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов. 7. Использовать возможности образовательного учреждения (внутрифирменное обучение) для повышения квалификации педагогических сотрудников.	Разработка плана повышения квалификации педагогических сотрудников на 5 лет Обновление критериев эффективности деятельности педагогических сотрудников Создание модели оценки профессиональных компетенций педагогических сотрудников Внедрение модели оценки профессиональных компетенций педагогических сотрудников Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, включая возможности онлайн- курсов и сетевого взаимодействия, освоение новых методов обучения, образовательных технологий Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у обучающихся Аттестация педагогов на с категорию Организация участие педагогов в профессиональных	Ежегодно (корректировка перспективных планов в конце каждого учебного года) 1 раз в три года (на основе перспективного плана повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов)

		8. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, в том числе в профильных классах. 9. Развивать внутреннюю систему оценки качеств образования.	конкурсах Привлечение молодых учителей к деятельности в школе Организация наставничества Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом Прохождение независимой оценки качества деятельности педагога Использование педагогами современных технологий образовательной деятельности	1 раз в 5 лет (на основе перспективного плана аттестации педагогических работников) Ежегодно (по отдельному плану работы с педагогами-наставниками) 1 раз в 5 лет Постоянно
Проект «Молодые профессионалы»	Ранняя профессиональная ориентация обучающихся, развитие профессиональных компетенций «Молодые профессионалы»	1. Разработать и апробировать новые образовательные программы, направленные на развитие современных профессиональных компетенций. 2. Создавать условия для ранней профессиональной ориентации школьников. 3. Развивать у обучающихся инженерное мышление и техническое творчество.	Участие обучающихся в мероприятиях «Билет в будущее» Знакомство обучающихся начальной школы с профессиональными компетенциями в рамках предмета «Технология» и внеурочных занятий Знакомство обучающихся 5-9 классов с движением «Молодые профессионалы»	Ежегодно Постоянно (в рамках соответствующего раздела предмета "Технология")

		4. Создавать условия для участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства 5. Создавать условия для участия обучающихся в профильных сменах	Организация и проведение профильной смены Проведение школьных соревнований профессионального мастерства Разработка новых образовательных программ по развитию профессиональных компетенций Апробация новых образовательных программ	В течение учебного года В течение учебного года (по требованию)
Проект «Социальная активность»	Развитие волонтёрского движения, организация деятельности общественных объединений	1. Развить личность ребенка через благотворительную и волонтерскую деятельность. 2. Формировать у школьников понимание сущности волонтерства (добровольчества) - добровольной помощи людям. 3. Формировать опыт организации детского добровольчества на базе школы 4. Формировать у школьников сознания собственной полезности, инициативности.	Экологическое волонтерство. Проведение акций: «Раздельный сбор», «Береги планету», «Вместе ярче» Проведение дней благоустройства, общешкольных субботников Участие в проекте «Весенняя неделя добра» Участие в конкурсах социальных проектов «Я – гражданин России» Организация деятельности школьного самоуправления, совета старшеклассников Организация досуга младших школьников волонтерами активом школы Вахта памяти Помощь в организации акций	Постоянно Ежегодно

			школьному отряду ЮИД Создание социальных видеороликов в рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» Организация праздничных встреч и акций, посвященных памятным датам	Ежегодно к памятным датам
Проект «Школа успеха для детей с особыми образовательными возможностями»	Цель: обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; обеспеченность учебно-методической литературой педагогов и школьников с ОВЗ.	1.Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. 2.Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями. 3.Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности. 4.Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме. 5.Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ	1. Курсовая переподготовка, профессиональная переподготовка педагогов, работающих с обучающимися с особыми возможностями здоровья. 2. Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы) 3. Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	1 раз в три года (курсы повышения квалификации или профессиональная переподготовка) Ежегодно (на основании заключений консультации ПМПК, ВКК) Постоянно

			4. Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5. Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 6. Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.	Постоянно (Подготовка кадров для работы с обучающимися с ОВЗ) Постоянно

Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе с ФГОУ ВПО «Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова».

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Максимальное раскрытие интеллектуального потенциала школьников	2024-2028	Согласно дорожнойкарте	Требуется Дополнительное обеспечение	Мониторинговая
2	Воспитание	Воспитание юных граждан в духе патриотизма	2024-2026	Согласно дорожной карте	Требуется дополнительноеобеспечение	Мониторинговая
3	Здоровье	Формирование у детей и молодежи навыков здорового образа жизни	2025-2027	Согласно дорожнойкарте	Требуется дополнительноеобеспечение	Мониторинговая
4	Творчество	Развитие творческого	2024-	Согласно	Требуется	Комплексная

		потенциала личности обучающихся	2025	дорожнойкарте	дополнительноеобеспечение	
5	Профориентация	Углубленное изучение предметов для высокого качества образования и достижения профминимума	2024-2028	Согласно дорожной карте	Требуется дополнительное обеспечение	Мониторинговая
6	Учитель. Школьная команда	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	2024-2026	Согласно дорожнойкарте	Соответствует	Мониторинговая
7	Школьный климат	Создание условий для качественного обучения детей с разными образовательными потребностями	2025-2028	Согласно дорожнойкарте	Требуется дополнительноеобеспечение	Комплексная
8	Образовательная среда	Создание благоприятной для развития образовательной среды	2025-2028	Согласно дорожнойкарте	Требуется дополнительноеобеспечение	Мониторинговая

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий

8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

9.Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.

10.Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.

11.Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.

12.Создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях «Школы полного дня»

13.Создание инфраструктуры образования школы

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	**Критерии и показатели оценки**
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 70 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет

	учащихся и родителей минимум на 60%. 90 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	60% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе.
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Прослеживается снижение количества несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

Дорожная карта реализации Программы развития

Магистральное направление, ключевоеусловие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание	Организация работы «Школы полного дня». Организация работы «Школы олимпиадного движения» Качественный состав педагогического коллектива	100% охват внеурочной деятельностью, дополнительным образованием Сетевое взаимодействие Продуктивное участие в олимпиадном движении Привлечение молодых педагогов	2025-2026	Подготовка рабочей программы и внутренней документации по проектам: «Школа полного дня», «Школа олимпиадного движения» Разработка дорожной карты по сетевому взаимодействию, организация сотрудничества Провести мастер-классы для школ в рамках сетевого сотрудничества Привлечение молодых специалистов	Материально-техническая база	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг
	Реализовать методические Рекомендации по созданию и функционированию школьного	Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра	2024-2025	Составление плана работыИБЦ Информирование сотрудниковиобучающихся о запуске ИБЦ			

	библиотечного информационного центра						
	Расширить спектр программ внеурочной деятельности и до 10 часов в неделю	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	2024-2025	Подготовка рабочих программ			
	Реализовать программы мероприятийй по развитию инклюзивного образования	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей	2024-2025	Проведение Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Наличие Оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания,в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ Разработка Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора	Промежуточный иитоговый мониторинг
	Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования	2024-2025	Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы Размещение в информационном блоке инклюзивного			

				образования всей разработанной документации, результатов Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включая МТО и оснащённость образовательного процесса			
Воспитание	Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Единый подход в организации внутришкольного пространства	2024-2026	Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советник директора	Промежуточный иитоговый мониторинг Процент роста
	Продолжить участие в реализации проектов «ОрлятаРоссии», «Движение первых», «Большая перемена»	Вовлечение 100% Обучающихся в воспитательную работу	2024-2026	Регистрация школы на сайте проекта «Орлята России» Участие в мероприятия «Движение первых», «Большая перемена»		советник директора	Промежу точный и итоговый мониторинг
	Организовать штаб воспитательной работы	Единый подход в сфере воспитательной работы	2024-2026	Приказом директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора,			

				социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор представители родительской общественности (по согласованию). Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц			
	Обеспечить наличие советника директорапо воспитаниюи взаимодействию с детскими общественными объединениями	Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2024-2026	Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными Объединениями Обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов			
Здоровье	Организовать получение более 30% обучающих ся подтвержденный знакГТО	Получение знаковГТО более 30%учащихся	2026	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - сигрой» Прохождение текстов ГТО	Мульти медийное и компью терное оборуд ование	Замест итель директора, советник директора	Промежу точный и итоговы й мониторинг. Процент роста
	Расширитьспектр спортивныхсекций	Общее оздоровление учащихся	2025	Опрос учащихся Запуск спортивной секции			

	Принять участие в спортивных мероприятиях региональн ого уровня	Взаимодействие со спортивными организациями, сошколами-партнерами, вовлечение более 10% обучающихся в спортивные соревнования	2024-2029	Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий			
Творчество	Расширить творческие направления до 5 в рамках ДОД	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	2024	Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	Мульти медийное и компью терное оборуд ование	Замест итель директора, советник	Промежу точный и итоговы й мониторинг. Процент роста
Профориентация	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу	2024	Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	Мульти медийное и компью терное оборуд ование	Замест итель директора, советник директора, социал ьный педагог	Промежу точный и итоговы й мониторинг. Процентроста
	Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностикена платформе bvbinfo.ru врамках	Вовлечение 100% обучающихся в профориентационную работу	2024-2027	Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru			

	проекта «Билет в будущее» 6-11 классы						
	Ационные уроки на платформе bvbinfo.ru врамках проекта «Билет в будущее»			Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru			
	Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностикена платформе bvbinfo.ru врамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Вовлечение как минимум 50% обучающихся в профориентационную работу	2024-2027	Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru			
	Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) врамках проекта «Билет вбудущее»,	Вовлечение 100% Обучающихся 8-9 классов впрофессиональные пробы	2024-2026	Выявить профориентационные направления,актуальные для обучающихся, из результатов диагностики. Составить маршрутную карту профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее». Принять участие профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.			

	Организовать Участие обучающихся в фестивале профессий врамках проекта «Билет вбудущее»	Участие обучающихся 8-9 классов в фестиваль профессий	2024-2028	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий ««Билет в будущее»			
Учитель.Школьная команда.	Повысить количество педработни ков, взаимодейс твующих с региональн ыми методистами	Более 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	2024	Включить в график мероприятий школы работу регионального методического отдела Организовать на базе школы методическую конференцию сучастием региональных методистов	Мульти медийное и компью терное оборуд ование	Заместитель директора	Промежуточный иитоговый мониторинг. Процент роста
Школьный климат	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	2023-2026	Организовать прохождение КПК педагогами понаправлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности»			
	Запустить антибулинговую программу	Оздоровление школьного климата, сведение случаев булинга к минимуму		Корректировка антибулинговой программы Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному			

				опроснику) Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьныедворы) Создать правила и комитет по противодействию (антибуллинговый комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство) Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе сбулингом Проведение родительских собраний, посвященных антибулингу Проведение классных часов, направленных на созданиеу детей правильного отношения к Булингу			
Образовательная среда	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	2024	Создание медиазоны с ноутбуками Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов	Мульти медийное и компью терное оборуд ование	Заместитель директора	Промежу точный и итоговы й мониторинг. Процент роста
	Участвовать в деятельности на базе ИКОП	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40%	2023-2026	2.2. Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью			

	(«Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом иподдержки начинающих учителей	Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического составав профессиональное сообщество		Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум». Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»			

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 207 (двести семь) листов

Должность Директор

Подпись В.В. Бабанина